

Тернопільська обласна рада
Управління освіти і науки Тернопільської облдержадміністрації
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія
ім. Тараса Шевченка

Кафедра теорії та методики фізичного виховання



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ
СПОРТИВНО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

рівень вищої освіти другий (магістерський)

галузь знань **01 Освіта / Педагогіка**

спеціальність **014 Середня освіта**

освітньо-професійна програма **Середня освіта (Фізична культура)**

Спортивно-масова робота

Голуб В.А. Теорія і методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін: за спеціальністю 014 Середня освіта, предметна спеціалізація 014 Середня освіта «Фізична культура» за освітньо-професійною програмою магістра / В.А. Голуб. – Кременець, 2023. – 20 с.

Розробники:

Голуб Віктор Анатолійович завідувач кафедри теорії та методики фізичного виховання, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри теорії та методики фізичного виховання

Протокол № 1 від 30 серпня 2023 року

Завідувач кафедри

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized, overlapping loops and lines, representing the name of the author.

доц. Голуб В.А.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, предметна спеціалізація, освітньо-професійна програма	Характеристика навчальної дисципліни			
		денна форма навчання	заочна форма навчання		
Кількість кредитів: 3 Нормативний термін навчання	Галузь знань 01 Освіта Спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура)	нормативна			
Модулів – 1	Кваліфікація: вчитель фізичної культури, спортивно-масова робота	Рік підготовки:			
Змістових модулів – 4		2-й	2-й		
Індивідуальне науково-дослідне завдання		Семестр			
Загальна кількість годин: Нормативний термін навчання: 90		3-й	3-й		
		Лекції			
Тижневих годин для денної форми навчання: Нормативний термін навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента - 6	Освітньо-професійна програма підготовки: магістр	14 год.	8 год..		
		Практичні, семінарські			
		19 год.	10 год		
		Лабораторні			
		-	-	-	-
		Самостійна робота			
		57 год.	72 год.		
Вид контролю: залік, екзамен					

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 40 % : 60%

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни: є формування знань та умінь, необхідних для успішної практичної діяльності з викладання спортивно-педагогічних дисциплін, що викладаються у вищих навчальних закладах з фізичного виховання та спорту.

Основними завданнями вивчення дисципліни є: підготувати майбутнього магістра до навчання студентів, інтегрувати знання, одержані в суміжних курсах і окремих методиках, знаходити шляхи реалізації міжпредметних зав'язків цих знань у педагогічній діяльності з фізичного виховання школярів.

Курс «Теорія і методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін» спрямований на формування у студентів таких компетентностей:

ЗК 4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності, розробка та презентація освітніх проектів, мотивування людей до досягнення спільної мети.

ЗК 6. Здатність здійснювати організаційно-управлінську діяльність в галузі освіти (фізична культура) та суміжних областях.

ЗК 7. Здатність забезпечити формування фізичної культури особистості учасників навчально-виховного процесу.

ФК 1. Здатність моделювати зміст освітньої діяльності, формувати та розвивати в здобувачів ключові компетентності та уміння та здійснювати інтегроване навчання.

ФК 4. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості здобувачів, формувати в них мотивацію та організовувати їхню пізнавальну діяльність.

ФК 5. Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, а також до забезпечення суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з здобувачами в освітньому процесі.

ФК 10. Здатність планувати та прогнозувати результати освітнього процесу.

ФК 11. Здатність здійснювати об'єктивне та всебічне оцінювання результатів освітньої діяльності та аналізувати її результати.

ФК 14. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, а також визначати індивідуальні професійні потреби, умови та ресурси за для систематичного розвитку.

ФК 15. Здатність до здійснення організаційно-управлінських функцій (планування, організації, мотивації та контролю) щодо фізкультурно-оздоровчих, спортивно-масових заходів та оздоровчо-тренувального процесу.

ФК 16. Здатність впроваджувати інноваційні методи, технології та форми у фізкультурно-оздоровчій та спортивно-масовій діяльності.

ПРН 1. Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування загальної середньої освіти в Україні. Знати міжнародні та законодавчі акти України в галузі охорони дитинства про захист прав дітей та забезпечення їх повноцінного розвитку.

ПРН 4. Визначення напрямку своєї діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі навчальної, виховної роботи і передбачати кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості навчально-виховної роботи; уміти проектувати власну педагогічну систему у професійній діяльності

ПРН 5. Демонструвати уміння і навички роботи вчителя: надавати методичну допомогу вчителям за всіма напрямками освітніх програм і виховання здобувачів, готувати і проводити різні форми методичної роботи з підвищення кваліфікації: семінари, практикуми, тренінги, консультації та ін. заходи методичного спрямування. Організовувати роботу методичної ради закладу загальної середньої освіти.

ПРН 6. Вміти розробляти документацію щодо навчання, виховання та наукової, методичної, організаційної роботи вчителя фізичної культури, інспектора, методиста; вміти аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід.

ПРН 9. Забезпечувати необхідні передумови щодо формування мотивації до самовдосконалення засобами фізичної культури в здобувачів закладів загальної середньої освіти.

ПРН 12. Вміти управляти та контролювати діяльність фахівця у сфері фізичної культури і спорту.

ПРН 14. Вміти використовувати інноваційні освітні технології та технології рухової активності відповідно мотивів і інтересів та національних традицій дітей та молоді.

ПРН 17. Здатність до використання етичних і правових норм, що регулюють відносини між людьми, суспільством і довкіллям; нормативних і правових документів у сфері освіти та фізичної культури.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовний модуль 1

Організація навчальної діяльності студентів з позиції їх професійно-педагогічної підготовки

ТЕМА 1. Особистісно-діяльнісний підхід до організації навчальної діяльності студентів.

Характеристика особистісного та діяльнісного компонентів. Предметність діяльності. Навчальне співробітництво. Педагогіка співробітництва. Фази прилучення до діяльності.

Зовнішня структура навчальної діяльності. Мотивація як компонент структури навчальної діяльності.

Навчальне завдання в структурі навчальної діяльності.

Завдання і потреби учнів.

Контроль (самоконтроль), оцінка (самооцінка) в структурі навчальної діяльності.

ТЕМА 2. Педагогічна функція вчителя, його уміння і техніка.

Загальна характеристика конструктивної, організаторської, комунікативної та гностичної функції.

Педагогічні уміння, що забезпечують реалізацію переважно конструктивних функцій; передумови успішної педагогічної діяльності.

Дидактичні уміння; уміння психологічного забезпечення навчально-виховного процесу; уміння, спрямовані на самореалізацію педагога, контролювати стан і спрямовувати розвиток учнів.

Педагогічна майстерність учителя, її визначення і сутність.

Змістовний модуль 2

Лекція з спортивно-педагогічних дисциплін

ТЕМА 3. Значення вузівської лекції, її виховна функція, науковість, доступність та систематичність.

Значення лекції і роль особистості лектора в забезпеченні її якості. Лектор як педагог і громадянин, особистість.

Виховна функція лекції. Історичний аспект викладу матеріалу. Інтерес студентів до власного наукового дослідження лектора. Значення красномовства й емоційності лекції. Загальна культура лектора.

Виховання серйозного ставлення до предмету, гуманістичних і демократичних якостей майбутніх педагогів, їх підготовка до виховної роботи з школярами.

Поняття науковість лекції, її зв'язок з науковим напрямом роботи кафедри. Доступність і систематичність матеріалу лекції.

ТЕМА 4. Активізація пізнавальної діяльності студентів на лекції.

Наочність на лекції і її значення для активізації студентів. Свідомість і міцність засвоєння знань як результат активності студентів. Інтерес студентів і їх активність.

Підготовка до лекції. Контакт лектора з аудиторією в контексті активізації пізнавальної діяльності студентів.

Мова лектора, його стиль, манера і дисципліна. Мовленнєва культура, культура поведінки лектора.

Змістовний модуль 3

Практичні та семінарські заняття з спортивно-педагогічних дисциплін

ТЕМА 5. Мета і завдання навчання, його засоби і методи.

Розкриття технології навчання на практичних заняттях з СПД як обов'язкова умова їх професійно-педагогічної підготовки.

Стратегічна мета фізичного виховання школярів та шляхи її реалізації

вчителем.

Розуміння студентами завдань фізичного виховання школярів як передумова їх ефективності підготовки.

Формування соціально-значущої мотивації школярів до рухової активності і занять на уроках фізичної культури. Практичні приклади мотивування.

Засоби і методи навчання. Особливості навчання стройових вправ. Загально-розвиваючі вправи як засіб фізичного виховання. Комплекси вправ. Спеціально-підготовчі та підвідні вправи. Імітаційні вправи, змагальні вправи.

ТЕМА 6. Організація й управління навчальним процесом, його матеріально-технічне забезпечення. Контроль ходу навчального процесу, його функції, типи і форми.

Формування в процесі практичних занять умінь. Основні професійно-педагогічні засоби і методи. Основні технологічні операції планування навчально-виховного процесу. Основні технологічні операції з організації навчально-виховного процесу. Управління діяльністю учня на уроці. Роль вчителя в матеріально-технічному забезпеченні процесу фізичного виховання.

Діагностична, навчальна і виховна функції педагогічного контролю. Педагогічний контроль і самоконтроль.

Попередній контроль, поточний контроль, тематичний, етапний та підсумковий.

Самоконтроль у фізичному вихованні школярів. Щоденник самоконтролю, його об'єктивні та суб'єктивні показники. Основні функціональні проби. ТЕМА 7. Мета і завдання семінарських занять, їх типи та різновиди.

Мета семінарських занять – спонукання до самостійної творчої роботи. Семінарські заняття як форма закріплення знань і засіб професійного виховання студентів.

Типи семінарських занять: ті, що передбачають поглиблене вивчення певного систематичного курсу; семінари, що ставлять за мету глибоке опрацювання окремих найважливіших тем, або навіть однієї теми курсу; семінари дослідницького характеру.

Різновиди семінарських занять, їх організація і проведення. Оцінювання якості проведення семінару.

Змістовний модуль 4

Навчальна практика та оглядово-методичні заняття з спортивно-педагогічних дисциплін

ТЕМА 8. Завдання навчальної практики та шляхи їх реалізації. Теоретико-методична підготовка студентів в контексті формування їх педагогічної техніки.

Вирішення завдань навчальної практики на заняттях з гімнастики, легкої атлетики, спортивних ігор, плавання, лижного спорту, спортивної боротьби, художньої гімнастики та туризму. Послідовність реалізації завдань з навчальної практики. Співвідношення завдань з елементами педагогічної техніки.

Постановка командного голосу. Дикція, виразність і темп мовлення.

Складання комплексів вправ відповідно до педагогічних завдань, які потрібно вирішити.

Підготовка наочних посібників. Складання плану розміщення приладів. Уміння спостерігати. Подолання психологічних бар'єрів. Формування культури рухів. Створення позитивного емоційного тла занять. Уміння зацікавити, питати, й аналізувати відповіді. Міміка і пантоміміка вчителя. Розробка критеріїв оцінки учнів складання програм навчання. Вирішення ситуативних завдань. Складання положення про змагання, сценаріїв спортивного свята, вечора, ранку.

Хронометрування і пульсометрія занять. Педагогічний аналіз уроку.

ТЕМА 9. Оглядово-методичні заняття з спортивно-педагогічних дисциплін.

Сутність оглядово-методичних занять, організація їх проведення. Складання програм навчання окремих вправ з учнями загальноосвітніх шкіл за схемою: характеристика вправи; аналіз техніки; методика навчання на першому, другому і третьому етапі; техніка страхування; перелік завдань, відповідних засобів, методів і прийомів навчання відповідно до завдань; місце даної вправи в шкільній програмі, даному класі, в річних чвертях; система завдань для самостійної роботи учнів.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	денна форма				Заочна форма			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		л	п	с.р.		л	п	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1								
Організація навчальної діяльності студентів з позиції їх професійно-педагогічної підготовки								
ТЕМА 1. Особистісно-діяльнісний підхід до організації навчальної діяльності студентів.	10	2	2	8	10	1	1	8
ТЕМА 2. Педагогічна функція вчителя, його уміння і техніка.	10		2	6	10	1	1	8
Разом за модулем 1.	20	2	4	14	20	2	2	16
Модуль 2								
Змістовий модуль 2. Лекція з спортивно-педагогічних дисциплін								
ТЕМА 3. Значення вузівської лекції, її виховна функція, науковість, доступність та систематичність.	10	2	2	6	10	1	1	8
ТЕМА 4. Активізація пізнавальної діяльності студентів на лекції.	10	2	2	6	10	1	1	8
Разом за модулем 2	20	4	4	12	20	2	2	16
Модуль 3								
Практичні та семінарські заняття з спортивно-педагогічних дисциплін								
ТЕМА 5. Мета і завдання навчання, його засоби і методи.	10	2	2	6	10	1	1	8
ТЕМА 6. Організація й управління навчальним процесом, його матеріально-технічне забезпечення. Контроль ходу навчального процесу, його функції, типи і форми.	10		2	6	10	1	1	8
ТЕМА 7. Мета і завдання семінарських занять, їх типи та різновиди.	10	2	2	6	10	1	1	8
Разом за модулем 3	30	4	6	18	30	3	3	24
Модуль 4								
Навчальна практика та оглядово-методичні заняття з спортивно-педагогічних дисциплін								
ТЕМА 8. Завдання навчальної практики та шляхи їх реалізації.	10	2	2	6	10	1	1	8

Теоретико-методична підготовка студентів в контексті формування їх педагогічної техніки.								
ТЕМА 9. Оглядово- методичні заняття з спортивно-педагогічних дисциплін.	10	2	3	7	10		2	6
Усього за модулем 2	20	4	5	13	20	1	3	14
Разом за модулем 1, 2, 3, 4.	90	14	19	57	90	8	10	72
Усього годин	90	14	19	57	90	8	10	72

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовний модуль 1		
Організація навчальної діяльності студентів з позиції їх професійно-педагогічної підготовки		
1.	ТЕМА 1. Особистісно-діяльнісний підхід до організації навчальної діяльності студентів. 1. Характеристика особистісного та діяльнісного компонентів. 2. Предметність діяльності. Навчальне співробітництво. Педагогіка співробітництва. Фази прилучення до діяльності. 3. Зовнішня структура навчальної діяльності. 4. Мотивація як компонент структури навчальної діяльності. 5. Навчальне завдання в структурі навчальної діяльності. Завдання і потреби учнів. 6. Контроль (самоконтроль), оцінка (самооцінка) в структурі навчальної діяльності.	2
2.	ТЕМА 2. Педагогічна функція вчителя, його уміння і техніка. 1. Загальна характеристика конструктивної, організаторської, комунікативної та гностичної функції. 2. Педагогічні уміння, що забезпечують реалізацію переважно конструктивних функцій; передумови успішної педагогічної діяльності. 3. Дидактичні уміння; уміння психологічного забезпечення навчально-виховного процесу; уміння, спрямовані на самореалізацію педагога, контролювати стан і спрямовувати розвиток учнів. 4. Педагогічна майстерність учителя, її визначення і сутність.	2

Змістовний модуль 2
Лекція з спортивно-педагогічних дисциплін

3.	<p>ТЕМА 3. Значення вузівської лекції, її виховна функція, науковість, доступність та систематичність.</p> <p>1. Значення лекції і роль особистості лектора в забезпеченні її якості. Лектор як педагог і громадянин, особистість.</p> <p>2. Виховна функція лекції. Історичний аспект викладу матеріалу. Інтерес студентів до власного наукового дослідження лектора. Значення красномовства й емоційності лекції. Загальна культура лектора.</p> <p>3. Виховання серйозного ставлення до предмету, гуманістичних і демократичних якостей майбутніх педагогів, їх підготовка до виховної роботи з школярами.</p> <p>4. Поняття науковості лекції, її зв'язок з науковим напрямом роботи кафедри.</p> <p>5. Доступність і систематичність матеріалу лекції.</p>	2
4.	<p>ТЕМА 4. Активізація пізнавальної діяльності студентів на лекції.</p> <p>1. Наочність на лекції і її значення для активізації студентів. Свідомість і міцність засвоєння знань як результат активності студентів. Інтерес студентів і їх активність.</p> <p>2. Підготовка до лекції. Контакт лектора з аудиторією в контексті активізації пізнавальної діяльності студентів.</p> <p>3. Мова лектора, його стиль, манера і дисципліна. Мовленнєва культура, культура поведінки лектора.</p>	2

Змістовний модуль 3
Практичні та семінарські заняття з спортивно-педагогічних дисциплін

5.	<p>ТЕМА 5. Мета і завдання навчання, його засоби і методи.</p> <p>1. Розкриття технології навчання на практичних заняттях з СПД як обов'язкова умова їх професійно-педагогічної підготовки.</p> <p>2. Стратегічна мета фізичного виховання школярів та шляхи її реалізації вчителем.</p> <p>3. Розуміння студентами завдань фізичного виховання школярів як передумова їх ефективності підготовки.</p> <p>4. Формування соціально-значущої мотивації школярів до рухової активності і занять на уроках фізичної культури. Практичні приклади мотивування.</p> <p>5. Засоби і методи навчання. Особливості навчання стройових вправ. Загально-розвиваючі вправи як засіб фізичного виховання. Комплекси вправ. Спеціально-підготовчі та підвідні вправи. Імітаційні вправи, змагальні вправи.</p>	2
----	---	---

6.	<p>ТЕМА 6. Організація й управління навчальним процесом, його матеріально-технічне забезпечення. Контроль ходу навчального процесу, його функції, типи і форми.</p> <p>1.Формування в процесі практичних занять уміння.</p> <p>2.Основні професійно-педагогічні засоби і методи. Основні технологічні операції планування навчально-виховного процесу.</p> <p>3.Основні технологічні операції з організації навчально-виховного процесу. Управління діяльністю учня на уроці. Роль вчителя в матеріально-технічному забезпеченні процесу фізичного виховання.</p> <p>4.Діагностична, навчальна і виховна функції педагогічного контролю. Педагогічний контроль і самоконтроль.</p> <p>5.Попередній контроль, поточний контроль, тематичний, етапний та підсумковий.</p> <p>6. .Самонтроль у фізичному вихованні школярів. Щоденник самоконтролю, його об'єктивні та суб'єктивні показники. Основні функціональні проби.</p>	2
7.	<p>ТЕМА 7. Мета і завдання семінарських занять, їх типи та різновиди.</p> <p>1. Мета семінарських занять – спонукання до самостійної творчої роботи. Семінарські заняття як форма закріплення знань і засіб професійного виховання студентів.</p> <p>2. Типи семінарських занять: ті, що передбачають поглиблене вивчення певного систематичного курсу; семінари, що ставлять за мету глибоке опрацювання окремих найважливіших тем, або навіть однієї теми курсу; семінари дослідницького характеру.</p> <p>3. Різновиди семінарських занять, їх організація і проведення. Оцінювання якості проведення семінару.</p>	2
<p>Змістовний модуль 4</p> <p>Навчальна практика та оглядово-методичні заняття з спортивно-педагогічних дисциплін</p>		
8.	<p>ТЕМА 8. Завдання навчальної практики та шляхи їх реалізації. Теоретико-методична підготовка студентів в контексті формування їх педагогічної техніки.</p> <p>1. Вирішення завдань навчальної практики на заняттях з гімнастики, легкої атлетики, спортивних ігор, плавання, лижного спорту, спортивної боротьби, художньої гімнастики та туризму. Послідовність реалізації завдань з навчальної практики. Співвідношення завдань з елементами педагогічної техніки.</p> <p>2. Постановка командного голосу. Дикція, виразність і темп мовлення. Складання комплексів вправ відповідно до педагогічних завдань, які потрібно вирішити.</p> <p>3. Підготовка наочних посібників. Складання плану розміщення приладів. Уміння спостерігати. Подолання психологічних бар'єрів. Формування культури рухів. Створення позитивного</p>	2

	емоційного тла занять. Уміння зацікавити, питати, й аналізувати відповіді. Міміка і пантоміміка вчителя. Розробка критеріїв оцінки учнів складання програм навчання. Вирішення ситуативних завдань. Складання положення про змагання, сценаріїв спортивного свята, вечора, ранку. 4. Хронометрування і пульсометрія занять. Педагогічний аналіз уроку.	
9.	ТЕМА 9. Сутність оглядово-методичних занять, організація їх проведення. 1. Складання програм навчання окремих вправ з учнями загальноосвітніх шкіл за схемою: характеристика вправи; аналіз техніки; методика навчання на першому, другому і третьому етапі; 2. Техніка страхування; перелік завдань, відповідних засобів, методів і прийомів навчання відповідно до завдань; 3. Місце даної вправи в шкільній програмі, даному класі, в річних чвертях; система завдань для самостійної роботи учнів.	2
10	Разом	18

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
1.	Команди для оперативного управління діяльністю групою	4	6
2.	Термінологія: назви основних положень і рухів, правила запису ЗРВ	4	6
3.	Термінологія ЗРВ з предметами	5	6
4.	Правила розміщення, роздача і збирання дрібного інвентарю	4	6
5.	Правила та рекомендації з демонстрації ЗРВ	4	5
6.	Характерні риси рухових умінь і навичок	5	5
7.	Контрольні вправи (тести) оцінки різних сторін фізичної підготовленості	5	5
8.	Застосування словесного методу навчання на різних етапах навчання на різних етапах навчання фізичних вправ	4	5
9.	Застосування методу демонстрації на різних етапах формування рухової навички	4	6
10.	Застосування практичних методів і методичних прийомів вправляння	5	5
11.	Способи оцінки виконання рухової дії	4	5
12.	Оформлення документації з техніки безпеки	3	6
13.	Навчання прийомів страхування і допомоги, дотримання правил запобігання травматизму	3	6
	Разом:	54	72

7. Індивідуальні завдання (ІНДЗ)

1. Особистісно-діяльнісний підхід до організації навчального процесу
2. Зовнішня структура навчальної діяльності
3. Мотивація як компонент структури навчальної діяльності
4. Навчальне завдання в структурі навчальної діяльності
5. Контроль (самоконтроль), оцінка (самооцінка) в структурі навчальної діяльності

6. Педагогічні функції, уміння та техніка вчителя
7. Педагогічні функції вчителя.
8. Педагогічні уміння .
9. Педагогічна майстерність та педагогічна техніка вчителя
10. Значення вузівської лекції і роль лектора.
11. Виховна функція лекції.
12. Науковість, доступність та систематичність лекції
13. Свідомість і міцність засвоєння знань та наочність лекції
14. Підготовка до лекції. Контакт лектора з аудиторією
15. Мова лектора, його стиль, манери і дисципліна
16. Мета і завдання навчання...
17. Мотивація навчальної діяльності.
18. Засоби і методи навчання .
19. Організація і управління навчальним процесом.
20. Матеріально-технічне забезпечення навчального процесу
21. Контроль за ходом навчального процесу
22. Функції педагогічного контролю
23. Типи і форми педагогічного контролю.
24. Самоконтроль у фізичному вихованні школярів
25. Мета та завдання семінарських занять
26. Типи та різновиди семінарських занять
27. Планування семінарських занять та підготовка до них
28. Організація і проведення семінарського заняття.
29. Завдання навчальної практики та шляхи їх реалізації.

Критерії оцінювання студентів при виконанні індивідуальних завдань: Порядок подання та захист ІНДЗ

1. Звіт про виконання ІНДЗ подається у вигляді реферату обсягом до 10 арк.
2. ІНДЗ подається викладачу, не пізніше ніж за 2 тижні до підсумкового контролю або завершення семестру;
3. Оцінка за ІНДЗ виставляється на заключному занятті (семінарському, практичному та ін.) на основі попереднього ознайомлення викладача зі змістом ІНДЗ. Можливий захист завдання шляхом усного звіту студента про виконану роботу (до 5 хв).
4. Оцінка за ІНДЗ враховується під час виведення підсумкової оцінки з навчального курсу.

Критерії оцінювання ІНДЗ

При розробленні критеріїв оцінки за ІНДЗ береться за основу повнота і правильність виконання завдання, ступінь усвідомлення та розуміння студентом навчального матеріалу проблемного характеру; враховується здатність студента диференціювати, інтегрувати та уніфікувати отримані знання, застосовуючи наукову термінологію; уміння здійснювати самостійний пошук та використання додаткового матеріалу для глибокого, логічного і творчого аналізу вивченого;

уміння творчо застосовувати теоретичні знання при виконанні практичних завдань; мовленнєве оформлення відповіді тощо.

1 бал – студент має початковий рівень знань і не виявляє інтерес до навчального матеріалу; механічно відтворює зміст відповідного параграфу підручника/посібника; копіює певне завдання без будь-яких власних висновків та узагальнень;

2 бали – студент виявляє первинний інтерес до навчального матеріалу; має фрагментарні навички в роботі з підручником, але самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі; здатен дати відповіді на прості, стандартні запитання;

3 бали – студент знає близько половини навчального матеріалу і здатний відтворити його відповідно до тексту підручника або пояснень викладача; описує явища, процеси без пояснень їх причин; за допомогою викладача здатен відтворити їх послідовність, але слабо орієнтується в поняттях;

4 бали – студент знає більше половини навчального матеріалу, розуміє основний навчальний матеріал, але відтворює його з помилками та неточностями; здатен з помилками й неточностями дати визначення основних понять; відповіді на додаткові питання непослідовні та нелогічні;

5 балів – студент має стійкі навички роботи з текстом підручника; може самостійно оволодіти більшою частиною навчального матеріалу; формулює поняття, наводить приклади, підтверджує висловлене судження одним-двома аргументами; здатен за необхідності використовувати наочні матеріали;

6 балів – студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу; може поверхово аналізувати події, процеси, явища і робити певні висновки; відповідь його правильна, але недостатньо осмислена;

7 балів – студент самостійно відтворює домінуючу частину навчального матеріалу; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми, вміє застосовувати набуті знання при розв'язуванні психологічних задач; користується додатковими джерелами;

8 балів – студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал; розуміє основоположні теорії та факти, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє застосовувати засвоєний матеріал у стандартних ситуаціях;

9 балів – студент уміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних теоретичних положень; самостійно користується додатковими джерелами; свідомо контролює власні навчальні дії; правильно використовує термінологію; складає таблиці та схеми;

10 балів – знання студента є достатньо повними; він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, логічно описує певні явища з точки зору їх смислового взаємозв'язку; відповідь повна, логічна, обґрунтована, але з деякими фрагментарними неточностями;

11 балів – студент уміє аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки та залежності між явищами та фактами, розглядати виявлені закономірності, робити самостійні висновки; загалом належною мірою контролює власну учбову діяльність;

12 балів – студент володіє глибокими та міцними знаннями, здатен використовувати їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та

протиріччя процесів; робить аргументовані висновки; критично оцінює окремі нові факти, явища, ідеї; використовує додаткові джерела та матеріали;

13 балів – студент самостійно визначає окремі цілі власної учбової діяльності; вирішує творчі завдання; відрізняє упереджену інформацію від об'єктивної; здатен сприйняти іншу позицію як альтернативну щодо власної;

14 балів – студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності, користується широким арсеналом засобів-доказів своєї думки, вирішує складні проблемні завдання, схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ;

15 балів – студент вміє ставити й розв'язувати проблеми, самостійно здобувати та використовувати інформацію, виявляє власне ставлення до неї; самостійно виконує науково-дослідну роботу; логічно і творчо викладає матеріалу будь-якій формі; активно розвиває свої обдарування та нахили; вільно висловлює перспективи у відповідній сфері досліджень.

8. Методи навчання

Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ.

Практичні методи: для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.

9. Методи контролю

Усне та письмове опитування, контрольні роботи, поточне тестування, оцінка індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий тест, залік.

10. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота											
Модуль 1.		Модуль 2.		Модуль 3.		Модуль 4.			Сам. та інд. робота		Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	ІНДЗ	П/Т T2	
7	7	8	8	8	8	8	8	8	15	15	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
67-74	D	задовільно	
60-66	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Критерії оцінювання за національною шкалою

Оцінка А «5» («відмінно») (90–100): студент виявляє міцні, глибокі та системні знання навчально-програмованого матеріалу; відповідь студента повна, правильна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення навчального матеріалу; демонструє вміння самостійно знаходити та користуватися джерелами інформації, критично оцінювати окремі нові факти, явища, ідеї, встановлювати причинно-наслідкові та міжпредметні зв'язки, робити аргументовані висновки; користується широким арсеналом засобів доказів власної думки, вирішує складні проблемні завдання; виявляє варіативність мислення і раціональність у виборі способів розв'язання практичних завдань; творчо застосовує професійні вміння і навички; вміє пов'язати теорію з практикою; володіє культурою викладу інформації, мова студента грамотна.

Оцінка В «4» («добре») (82–89): студент виявляє міцні, повні, ґрунтовні знання навчально-програмованого матеріалу; демонструє розуміння основоположних теорій і фактів, вміння аналізувати, порівнювати та систематизувати інформацію, встановлювати зв'язок з обраною професією та робити висновки; використовує загальновідомі докази у власній аргументації; вільно застосовує матеріал у стандартних ситуаціях; відповідь студента в цілому правильна, логічна та достатньо обґрунтована, однак при відповіді та виконанні практичних завдань допускає несуттєві помилки; рівень мовленнєвої культури відповідає загальноприйнятим нормам.

Оцінка С «4» («добре») (75–81): студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, проте його знання недостатньо глибокі та осмислені; відповідь на рівні загальних уявлень про предмет; демонструє деяке порушення логічності й послідовності викладу матеріалу; виявляє вміння частково аналізувати навчальний матеріал, порівнювати та робити певні, але неконкретні й неточні висновки; не вміє пов'язати теоретичні положення з практикою; має фрагментарні навички в роботі з джерелами інформації; виявляє невисоку культуру викладу знань.

Оцінка D «3» («задовільно») (67–74): студент фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу; має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення;

виявляє елементарні знання фактичного матеріалу; викладає матеріал уривчастими реченнями, при відповіді допускає суттєві помилки, які не здатен виправити після коректування запитань; недостатньо володіє розумовими операціями; відсутні уміння і навички у роботі з джерелами інформації; не вміє логічно мислити та викласти свою думку.

Оцінка Е «3» («задовільно») (60–66): має мінімально достатні знання з дисципліни, зі значними помилками; у загальному недостатньо орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; не досить впевнено, з суттєвими помилками застосовує знання ув практичних ситуаціях.

Оцінка FX «2» (35-59) (з можливістю повторного складання): студент не має мінімально достатніх знань з дисципліни; погано або зовсім не орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; не виявляє павичок застосовування знань у практичних ситуаціях; демонструє; не виявляє творчі уміння застосування знань, навичок у навчально-дослідній та практичній діяльності.

Оцінка F «2» («незадовільно») (0–34) (з обов'язковим повторним курсом): не має мінімально достатніх знань з дисципліни; погано або зовсім не орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; не

11. Методичне забезпечення

Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни (навчальний контент дисципліни: тези лекцій, розробки семінарських занять, питання тестового контролю, завдання для індивідуальної навчально-дослідної роботи). Підручники та посібники. Періодичні фахові видання. Тематичні Інтернет ресурси.

12. Рекомендована література

1. Алексейчук І. Мотиви занять фізичною культурою і спортом у вищій школі / І.Алексейчук., Н. Добровольська, О. Ночата // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві /Зб. наук. праць. – Луцьк, 2002. Том 1. – С.173-176.
2. Андріанов В.Є. Контроль теоретичних знань, що передбачені навчальною програмою з фізичного виховання / В.Є. Андріанов, Н.Е. Сахно, Т.В. Андріанов // Збірник наук. статей III Міжнародної науково-практичної конференції “Реалізація здорового способу життя – сучасні підходи”. – Дрогобич: Коло, 2005. – С.452-455.
3. Бенедь В.П. Цілеспрямовані дії фізичних вправ на розумову працездатність людини: навч.посібник / В.П. Бенедь, Н.М. Ковальчук, В.І. Завацький. – Луцьк: Надстир'я, 1996. – 104 с.
4. Березовський А.П. Про новий підхід до методики планування занять фізичним вихованням / А.П. Березовський // Збірник наукових статей II Міжнародної конференції “Реалізація здорового способу життя – сучасні підходи”. – Дрогобич: Коло, 2003. – С.547-555.
5. Бурень Н. Дозування фізичних навантажень студентів під час самостійних занять фізичним вихованням / Н. Бурень //Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві: Збірник наукових праць. –Луцьк, 2005. – С.197-200.
6. Ващенко М.М. Здоровий спосіб життя студентської молоді та шляхи його

- оптимізації/ М.М. Ващенко, Г.І. Мотунова // Збірник наукових статей II Міжнародної конференції “Реалізація здорового способу життя – сучасні підходи”. – Дрогобич: Коло, 2003. – С.3-10.
7. Грибан Г. Шляхи удосконалення навчального процесу з фізичного виховання у вузах. Фізична культура та здоров'я нації / Г. Грибан // Зб. наук. праць. – Київ-Вінниця: ДОВ “Вінниця”, 2001. – С.199-200.
 8. Добровольська Н. Сучасні підходи формування рухових якостей на заняттях з фізичного виховання у студентів вузів / Н. Добровольська, Л. Середенко, О. Жбанков, та ін. // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві /Зб. наук. праць. – Луцьк, 2002. Том 1. – С.193-195.
 9. Драчук А. Шляхи підвищення фізичної підготовленості студентської молоді / А. Драчук, В. Романенко //Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві: Збірник наукових праць. – Луцьк, 2005. – С.212-215.
 10. Зубова Н.В. Вдосконалення існуючих сучасних педагогічних концепцій, підходів та програмно-нормативних основ забезпечення фізичного виховання у вищих навчальних закладах України / Н.В. Зубова, Ю.В. Човнюк // Збірник наук. статей III Міжнародної науково-практичної конференції “Реалізація здорового способу життя – сучасні підходи”. – Дрогобич: Коло, 2005. – С.463-468.
 11. Іванова Г.Є. Валеологічні основи фізкультурно-оздоровчої роботи серед студентів у вищих технічних закладах освіти: навч.посібник / Г.Є. Іванова. – Луцьк: ЛДТУ, 1999. – 78 с.
 12. Іваночко В. Проблема диференційованого підходу у фізичному вихованні студентів, які за станом здоров'я віднесені до спеціальної медичної групи/ В. Іваночко // Збірник наукових статей II Міжнародної конференції “Реалізація здорового способу життя – сучасні підходи”. – Дрогобич: Коло, 2003. – С.466-470.
 13. Карпова І.Б. Фізична культура та формування здорового способу життя[^] Навч. посібник / І.Б. Карпова, В.М. Корчинський, А.В. Зотов. – К.: КНЕУ, 2005. – 103 с.
 14. Ковальчук Н.М. Проблеми фізичного виховання у ВДУ ім. Лесі Українки (на прикладі студентів I курсу) / Н.М. Ковальчук // Науковий вісник ВДУ ім. Лесі Українки. - Луцьк: Вежа. - 2004. - №4. – С.25-28.
 15. Круцевич Т. Ю. Теорія і методика фізичного виховання: підручник для студ. ВНЗ / Т. Ю. Круцевич. - К.: Олімпійська література, 2008. – 393 с.
 16. Кузнєцова О.Т. Роль самостійних занять з фізичного самовдосконалення у професійній підготовці студентів економічних вузів /О.Т. Кузнєцова // Збірник наукових статей II Міжнародної конференції “Реалізація здорового способу життя – сучасні підходи”. – Дрогобич: Коло, 2003. – С.314-320.
 17. Куліш Н.М. Використання елементів психорегулюючого тренування під час занять з фізичного виховання у ВНЗ / Н.М. Куліш, Л.С. Ібрагімова //

- Збірник наукових статей II Міжнародної конференції “Реалізація здорового способу життя – сучасні підходи”. – Дрогобич: Коло, 2003. – С.302-307.
18. Лєко Б. Диференціація фізичного виховання у ВНЗ – шлях до спорту для всіх / Б. Лєко // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту: Зб. наук.праць за ред. Єрмакова С.С. – Харків: ДСДАДМ (ХХПІ), 2003. – С.101-102.
 19. Литвиненко С.В. Соревновательная деятельность у студентов вуза / С.В. Литвиненко // Збірник наукових статей I I Міжнародної конференції “Реалізація здорового способу життя – сучасні підходи”. – Дрогобич: Коло, 2003. – С.353-359.
 20. Магльований А.В. Законодавча та програмно-нормативна база як фактор розвитку фізичного виховання і спорту в системі вищих навчальних закладів освіти / А.В. Магльований, В.Г. Осінчук / Концепція розвитку галузі фізичного виховання і спорту в Україні: Збірник наукових праць. – Розділ 4. Удосконалення системи фізичного виховання студентської молоді. – Рівне: Принт Хауз, 2001. – Вип.2. – С.275-335.
 21. Макареня В.В. Використання факторів природи на практичних заняттях із фізичного виховання у спеціальному навчальному відділенні / Макареня В.В., Кравченко Л.С., зеленюк О.В., Бикова Г.В. // Збірник наукових статей II Міжнародної конференції “Реалізація здорового способу життя – сучасні підходи”. – Дрогобич: Коло, 2003. – С.7-13.
 22. Марчук В. напрямки удосконалення системи оцінювання з фізичного виховання у вищій кшолі / В. Марчук // Фізичне виховання, спорт і культура здоров’я у сучасному суспільстві: Збірник наукових праць. – Луцьк, 2005. – С.297-301.
 23. Молнар М.В. Оптимізація програмно-нормативного забезпечення фізичного виховання у вищих закладах освіти України / М.В. Молнар, Е.М. Сивохоп // Збірник наукових статей II Міжнародної конференції “Реалізація здорового способу життя – сучасні підходи”. – Дрогобич: Коло, 2003. – С.57-63.
 24. Мухін В.М. Фізична реабілітація / В.М. Мухін – К.: Олімпійська література, 2000. – 422 с.
 25. Огнистий А. Оцінка сформованості компонентів особистої фізичної культури студентів вищих закладів освіти. Фізична культура та здоров’я нації / А. Огнистий // Зб. наук. праць. – Київ-Вінниця: ДОВ “Вінниця”, 2001. – С.249-250.
 26. Павлова Н. Особливості навчального процесу зі студентами спеціальної медичної групи в Чернівецькому національному університеті / Н. Павлова, О. Гауряк // Фізичне виховання, спорт і культура здоров’я у сучасному суспільстві: Збірник наукових праць. – Луцьк, 2005. – С.332-336.
 27. Пильненький В. Цілеспрямованість засобів оздоровчого тренування студентів з низьким рівнем соматичного здоров’я / В. Пильненький // Фізичне виховання, спорт і культура здоров’я у сучасному суспільстві: Збірник наукових праць. – Луцьк, 2005. –341-343.

28. Слимаковський О.В. Роль та значення засобів народної оздоровчої фізичної культури в процесі розвитку і виховання студентської молоді / О.В. Слимаковський, Л.О. Рибченкова, О.С. Сотрихіна // Збірник наук. статей III Міжнародної науково-практичної конференції “Реалізація здорового способу життя – сучасні підходи”. – Дрогобич: Коло, 2005. – С.444-448.
29. Соломонко В. Організація та науково-методичне забезпечення самостійних занять студентів з фізичного виховання / В. Соломонко, І. Бордіян, А. Пацевко, Т. Приставський // Збірник наук. статей III Міжнародної науково-практичної конференції “Реалізація здорового способу життя – сучасні підходи”. – Дрогобич: Коло, 2005. – С.59-67.
30. Товт В.А. Оцінка рівня фізичної культури студентів у системі фізичного виховання вузу / В.А. Товт // Збірник наукових статей II Міжнародної конференції “Реалізація здорового способу життя – сучасні підходи”. – Дрогобич: Коло, 2003. – С.122-127.
31. Фотинюк В.Г. Інтегративний підхід у вирішенні завдань професійно-прикладної фізичної підготовки студентів / В.Г. Фотинюк // Збірник наукових статей II Міжнародної конференції “Реалізація здорового способу життя – сучасні підходи”. – Дрогобич: Коло, 2003. – С.359-364.
32. Хитрий Л.К. Особливості методики фізичного виховання зі студентами спеціальних медичних груп при серцево-судинних захворюваннях (гіпертонічна та гіпотонічна хвороби) / Л.К. Хитрий // Збірник наукових статей II Міжнародної конференції “Реалізація здорового способу життя – сучасні підходи”. – Дрогобич: Коло, 2003. – С.219-226.
33. Чуб А.В. Фізичне виховання та оцінка фізичної підготовленості студентів спеціальної медичної групи. Фізична культура та здоров'я нації / А.В. Чуб // Зб. наук. праць. – Київ-Вінниця: ДОВ “Вінниця”, 2001. – С.279-280.
34. Шологон Р.П. Загальноосвітні аспекти фізичного виховання студентів педагогічних вузів / Р.П. Шологон, Ю.В. Кіреєв, Л.С. Коржевiна, Н.А. Яковлєва // I Всеукраїнська науково-практична конференція “Здоров'я і освіта”. – Львів, 1993. – Ч.II. – С.300-302.

Допоміжна

1. Драчук А. Соціально-психологічні аспекти життя молоді України і питання покращення стану фізичного виховання. Фізична культура та здоров'я нації / А. Драчук, М. Галайдюк, В. Романенко / Зб. наук. праць. – Київ-Вінниця: ДОВ “Вінниця”, 2001. – С.208-212.
2. Мухін В.М. Фізична реабілітація / В.М. Мухін – К.: Олімпійська література, 2000. – 422 с.
3. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві: Зб. наук. праць Волин. нац. ун-ту. // укладач А.В. Цьось, С.П. Козіброцький. – Луцьк : РВВ „Вежа” ВНУ імені Лесі Українки, 2008 р. Т. 1. С. 138-267.
4. Чуб А.В. Підвищення фізичної підготовленості і здоров'я студентів з ослабленим здоров'ям засобами ритмічної. атлетичної і корегуючої

гімнастики / А.В. Чуб, Ю.А. Гришко, В.М. Баранов // Збірник наукових статей II Міжнародної конференції “Реалізація здорового способу життя –сучасні підходи”. – Дрогобич: Коло, 2003. – С.270-277.

Internet –

ресурси www.enpuir.npu.edu.ua

www.library.iapm.edu.ua

www.irbis-nbu.gov.ua

www.nbu.gov.ua

<https://books.google.com.ua>

[a](#)